

Roosevelt Junior High School Acuerdo entre Padres y la Escuela

Los pactos son acuerdos entre familias y escuelas. Este pacto describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Describe las formas en que la escuela y las familias se asociarán para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del estado.

La escuela incluye a los padres y miembros de la familia del Título I, Parte A para mejorar el rendimiento de sus hijos en interacciones significativas con la escuela. Este acuerdo apoya una asociación entre el personal, los padres y los miembros de la familia y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ayudar a alcanzar estas metas, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:

Compromiso del Personal:

Para ayudar a cada estudiante a alcanzar o superar los estándares académicos altos del estado, estoy de acuerdo en llevar a cabo las siguientes responsabilidades según lo que esté a mi alcance:

- Trabajar consistentemente con las familias y colegas para hacer de la escuela un lugar accesible y acogedor para todos los miembros de nuestra comunidad.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso con altas expectativas y motivar a los estudiantes a desarrollar el amor por el aprendizaje.
- Participar en colaboración con todos los interesados en la toma de decisiones que aumentarán las capacidades académicas y sociales.
- Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo esta parte cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.
- Proporcionar acceso razonable al personal, oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios y participen en la clase de su hijo y observen las actividades del aula.
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje, así como, apoyen la formación de alianzas con las familias y la comunidad.

Compromiso del Estudiante:

Para ayudarme a mí mismo(a) en la escuela, estoy de acuerdo en llevar a cabo las siguientes responsabilidades según lo que esté a mi alcance:

- Venir a la escuela listo(a) para aprender y trabajar duro.
- Traeré todos los materiales necesarios, tareas completadas, proyectos a la clase todos los días y sea un miembro positivo del clima y la cultura de Roosevelt y haga preguntas cuando las tenga.
- Encontraré un momento y lugar tranquilo para completar todas las tareas asignadas diariamente y pida ayuda cuando sea necesario.
- Daré a mis padres o tutores todos los avisos e información que reciba de mi escuela todos los días.
- Conocer y seguir todas las reglas de la clase y de la escuela, así como los procedimientos, y esforzarme por ser amable, respetuoso y honesto; solo ser buena persona.
- Comunicarme regularmente con mis padres y maestros sobre las experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito tanto académica como socialmente.
- Limitaré el tiempo frente a la pantalla y seré consciente de la calidad y cantidad de información digital que estoy ingiriendo.
- Esforzarme por usar mi tiempo extracurricular para mejorarme y mejorar la comunidad.
- Respetaré la escuela, los compañeros de clase, el personal, las familias y todos los demás miembros de la comunidad de Roosevelt.

Compromiso de la Familia/ Padres:

Para ayudar a mi hijo(a) a alcanzar o superar los altos estándares académicos del estado, acepto llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Asegurarme de que mi hijo(a) asista a la escuela todos los días y duerma lo suficiente, reciba atención médica regular y tenga una nutrición adecuada.
- Comunicar la importancia de la educación y el aprendizaje a mi hijo(a) mientras le proporciono un momento tranquilo y un lugar para que completen la tarea, así como asegurar que se complete.
- Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo(a).
- Supervisar el uso de la tecnología por parte de mi hijo(a) y la calidad y cantidad de tiempo frente a la pantalla.
- Supervisar regularmente el progreso de mi hijo(a) en la escuela y comunicarme con los maestros o la escuela cuando tenga inquietudes.
- Mantenerme informado sobre la educación de mi hijo(a) y comunicarme con la escuela leyendo con prontitud todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo(a) o por correo y respondiendo, según corresponda.
- Participar en actividades en la escuela, como tomar decisiones escolares, ser voluntario y / o asistir a conferencias de padres y maestros, reuniones de Título 1, Navegando la Junior High, Noches de Regreso a Clases, Organización de Padres, Maestros y Estudiantes, reuniones Circle-the-Wagons, etc.
- Respetar la escuela, el personal, los estudiantes, las familias y los miembros adicionales de nuestra comunidad.

Este acuerdo fue adoptado por la Roosevelt Junior High School el 01/25/2021, y estará vigente por el periodo de 2020-2021.

La escuela distribuirá el acuerdo a todos los padres y miembros de la familia de los estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A en o antes de: 2/29/2021.

Shaun Pelter

Firma del Funcionario Autorizado

1/22/2021

Fecha

Roosevelt Junior High School School-Parent Compact

Compacts are agreements between families and schools. These compact outlines how parents, the entire school staff and students will share the responsibility for improved student academic achievement. It describes the ways the school and families will partner to help children achieve the State's high academic standards.

The school engages Title I, Part A parents and family members to improve the achievement of their children in meaningful interactions with the school. This Compact supports a partnership among staff, parents and family members, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

Staff Pledge:

To help each student meet or exceed the state's high academic standards, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- Work consistently with families and colleagues to make the school an accessible and welcoming place for all our community members.
- Provide a warm, safe, and caring learning environment with high expectations and motivate students to develop a love of learning.
- Participate collaboratively with all stakeholders in decision making that will increase academic and social capacities.
- Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under this part to meet the challenging state academic standards.
- Provide reasonable access to staff, opportunities for parents to volunteer and participate in their child's class, and to observe classroom activities.
- Participate in professional development activities that improve teaching and learning, as well as, support the formation of partnerships with families and the community.

Student Pledge:

To help myself succeed in school, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- Come to school ready to learn and work hard.
- Bring all necessary materials, completed assignments, projects, to class each day and be a positive member of the Roosevelt climate and culture and questions when you have them.
- Find a quiet time and place to complete all homework assignments daily and ask for help when needed.
- Give to my parents or guardian all notices and information received by me from my school every day.
- Know and follow all class and school rules, as well as, procedures and strive to be kind, respectful, and honest; just be good people.
- Communicate regularly with my parents and teachers about school experiences so that they can help me be successful both academically and socially.
- Limit screen time and be cognizant of the quality and quantity of digital information I am ingesting.
- Strive to use my extracurricular time to better myself and the community.
- Respect the school, classmates, staff, families, and all other members of the Roosevelt community.

Family/Parent Pledge:

To help my child meet or exceed the state's high academic standards, I agree to carry out the following responsibilities to the best of my ability:

- Ensure that my child attends school every day, and gets adequate sleep, regular medical attention and proper nutrition.

- Communicate the importance of education and learning to my child while providing a quiet time and place for them to complete homework, as well as, ensure that it is completed.
- Promote the positive use of my child's extracurricular time.
- Monitor my child's use of technology and the quality and quantity of screen time.
- Regularly monitor my child's progress in school and communicate with teachers or the school when I have concerns.
- Staying informed about my child's education and communicating with the school by promptly reading all notices from the school or the school district either received by my child or by mail and responding, as appropriate.
- Participate in activities at school, such as school decision making, volunteering and/or attending parent-teacher conferences, Title 1 Meetings, Navigation Junior High, Back-to-School Nights, Parent Teacher Student Organization, Circle-the-Wagons meetings, etc.
- Respect the school, staff, students, families, and additional members of our community.

This Compact was adopted by the Roosevelt Junior High School on 01/25/2021, and will be in effect for the period of 2020-2021.

The school will distribute the Compact to all parents and family members of students participating in the Title I, Part A program on, or before: 2/29/2021.

Shaun Pelter

Signature of Authorized Official

01/22/2021

Date

The compact must outline how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards.

Title I School-Level Parental Involvement/Engagement Policy Roosevelt Junior High School

With approval from the local governing board, **Roosevelt Junior High School** has developed a written Title I parental involvement policy with input from Title I parents. *At a meeting on 01/22/2021 with a committee represented by Roosevelt Junior High staff and with parents, the policy was developed.*

It has distributed the policy to parents of Title I students. The policy was distributed to all students during the school day on 01/29/2021 via Schoology email. Parents and families were informed of the policy distribution and that copies of the document could be found on Roosevelt's School Website and available in printed form in the schools front-office via a phone dialer message. The policy describes the means for carrying out the following Title I parental involvement requirements [20 USC 6318 Section 1118(a)-(f) inclusive].

Involvement of Parents in the Title I Program

To involve parents and family members in the Title I program at Roosevelt, the following practices have been established:

The school convenes an annual meeting at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents and family members of Title I students about Title I requirements and about the right of parents to be involved in the Title I program. The annual Title 1 meeting for Roosevelt Junior High School was held for 2020-2021 school year on Thursday August 27, 2020 via Microsoft Teams from 6:00-8:00 pm.

The school offers a flexible number of meetings for Title I parents, such as meetings in the morning or evening and **may** provide, with Title I funds, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement. Roosevelt Junior offers parent workshops and informational meetings during the school day as well as evenings. To increase parent involvement, the school makes home visits to families of students with attendance and academic concerns in order to increase parent involvement. Roosevelt provides increased access to staff and school resources through a Family Support Specialist, who meets with families regularly to improve their student's educational experience and improve communication between the school and the home.

The school involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of the school's Title I program, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of the schoolwide program plan. Roosevelt parents participate on the School Site Council, English Language Parent Partnership, and Parent Involvement Committee to provide input into the development and monitoring of the school's Title 1 program and School Parent and Family Engagement policy.

The school provides parents of Title I students with timely information about Title I programs. They are updated annually at the school's Title One meeting as well as School Site Council meetings.

The school provides parents of Title I students with a description and an explanation of the curriculum used at the school, the academic assessments used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging state academic standards. There are several opportunities for parents of Title 1 students to receive information on the academic programs and academic assessments used to measure student progress and achievement levels including the annual Title 1 meeting, parent meetings, Navigating Junior High, and Back to School Night.

If requested by parents of Title I students, the school provides opportunities for regular meetings that allow the parents to formulate suggestions, participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and respond to any such suggestions as soon as practicably

possible. Roosevelt staff regularly meets with parents and families during meeting such as Title 1 Parent Meeting, English Language Parent Partnership, School Site Council Meetings, Parent Teacher Conferences, and Circle the Wagons meetings and provides opportunities for parents to formulate suggestions, as appropriate, in decisions relating to the education of their children.

If the schoolwide program plan is not satisfactory to the parents of participating children, the school shall submit any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the LEA.

Building Capacity for Involvement (Parent and Family Engagement Policy continued)

2.2 To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted with Title I, Part A funds, the school has established the following practices:

a) The school provides parents with assistance in understanding such topics as the challenging State academic standards, State and local assessments, the requirements of Title I, Part A, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. (20 USC 6318 (e)(1)).

Information is provided to parents and families through our ELPAC Boot Camp series, parent meetings, mailings regarding statewide assessments, and parent newsletters. Upon release of standardized testing results, parents are provided opportunities to meet with the sites to facilitate understanding of their student's performance on these assessments.

b) The school provides parents with materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement. (20 USC 6318 (e)(2))

Roosevelt offers parent workshops and information meetings during the school day, as well as, in the evenings. To increase parent involvement, the school makes regular home visits to families of students with attendance or academic concerns in order to increase their involvement in their child's educational progress. Teachers provide information to parents and families during Back to School Night, parent-teacher meetings, and teacher letters and syllabi to improve their child's achievement.

c) The school educates teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school; (20 USC 6318 (e)(3)).

Roosevelt is in the developmental stage of identifying professional development opportunities to train staff on parent involvement to include parents and families in the process as equal partners as the school emphasizes open communication with parents. When parent information meetings or workshops are held, translators are available to ensure communication with parents in their home language.

d) The school, to the extent feasible and appropriate, coordinates and integrates the parent involvement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conducts other activities, such as parent resource centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. (20 USC 6318 (e)(4))

Roosevelt has a variety of resource materials available to parents and families in the front-office to provide information on district and local programs and resource centers. As needs are expressed to staff, referrals and additional information are provided to families to obtain more information and facilitate contact with the referrals available throughout the district and community.

e) The school ensures that information related to school and parent programs, meetings, and other activities to parents is sent in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand. (20 USC 6318 (e)(5))

When communicating with families regarding information pertaining to parent programs, meeting and other activities, information is provided in both English and Spanish so that parents can understand the information and opportunities available.

f) The school provides such other reasonable support for parental involvement activities as parents may request. (20 USC 6318 (e)(14))

Roosevelt provides reasonable support for parental involvement activities requested by parents to ensure that support is provided in a variety of primary languages, as needed. When necessary, the site provides additional translation services to address the needs of all families. We have trained staff to refer parents to resource available in the district and community.

Accessibility

2.3 Roosevelt, to the extent practicable, provides opportunities for the informed participation of all parents and family members (including parents and family members with limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory students) including providing information and school reports are provided in a format and language that parents understand.

Roosevelt provides reasonable support for parental involvement activities requested by parents to ensure that support is provided in a variety of primary languages, as needed. When necessary, the site provides additional translation services to address the needs of all families. We have trained staff to refer parents to resource available in the district and community. We support families with disabilities by encouraging them to bring their advocated to the parent and families meetings. Facilities are ADA compliant, and barriers are identified and mitigated to facilitate access to the site and staff members.

Revised August 2019 S&F

Reglamento sobre la Participación Escolar de los Padres de Familia de Título I Roosevelt Junior High School

Con la aprobación de la mesa directiva local, la Escuela Secundaria Roosevelt ha desarrollado una política escrita de participación de los padres de Título I con aportes de los padres de Título I. En una reunión el 01/22/2021 con un comité representado por el personal de Roosevelt Junior High y con los padres, se desarrolló la política.

Se ha distribuido la política a los padres de estudiantes de Título I. La política se distribuyó a todos los estudiantes durante el día escolar el 01/29/2021 a través del correo electrónico de Schoology. Los padres y las familias fueron informados de la distribución de la política y que las copias del documento se pueden encontrar en el sitio web de la escuela de Roosevelt y están disponibles en forma impresa en la oficina principal de la escuela a través de un mensaje telefónico. La política describe los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos de participación de los padres del Título I [20 USC 6318 Sección 1118 (a) - (f) inclusive].

Participación de los padres en el programa de Título I

Para involucrar a los padres y miembros de la familia en el programa de Título I en Roosevelt, se han establecido las siguientes prácticas:

La escuela convoca una reunión anual en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres y familiares de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa de Título I. La reunión anual del Título I para la escuela secundaria Roosevelt se llevó a cabo para el año escolar 2020-2021 el jueves 27 de agosto de 2020 a través de Microsoft Teams de 6: 00-8: 00 pm.

La escuela ofrece un número flexible de reuniones para padres de Título I, como reuniones en la mañana o en la noche y puede proporcionar, con fondos de Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres. Roosevelt Junior High ofrece talleres para padres y reuniones informativas durante el día escolar y por la noche. Para aumentar la participación de los padres, la escuela realiza visitas domiciliarias a las familias de los estudiantes con inquietudes académicas y de asistencia para aumentar la participación de los padres. Roosevelt proporciona un mayor acceso al personal y los recursos escolares a través de un especialista en apoyo familiar, que se reúne con las familias con regularidad para mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar.

La escuela involucra a los padres de los estudiantes de Título I de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejoría del programa de Título I de la escuela, incluida la planificación, revisión y mejoría de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa para toda la escuela. Los padres de Roosevelt participan en el Consejo del Plantel Escolar, la Asociación de Padres del Idioma Inglés y el Comité de Participación de los Padres para brindar información sobre el desarrollo y monitoreo del programa de Título I de la escuela y la política de Participación de Padres y Familias de la Escuela.

La escuela proporciona a los padres de los estudiantes de Título I información oportuna sobre los programas de Título I. Se actualizan anualmente en la reunión de Título I de la escuela, así como en las reuniones del Consejo Escolar.

La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una descripción y una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de rendimiento de los exigentes estándares académicos estatales. Hay varias oportunidades para que los padres de los estudiantes del Título

l reciban información sobre los programas académicos y las evaluaciones académicas que se utilizan para medir el progreso y los niveles de rendimiento de los estudiantes, incluida la reunión anual del Título I, las reuniones de padres, la Navegación de la Secundaria y la Noche de Regreso a clases.

Si lo solicitan los padres de los estudiantes de Título I, la escuela ofrece oportunidades para reuniones regulares que permiten a los padres formular sugerencias, participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y responder a tales sugerencias tan pronto como sea posible. El personal de Roosevelt se reúne regularmente con los padres y las familias durante las reuniones, como la Reunión de Padres de Título I, La Asociación de Padres del Idioma Inglés, las reuniones del Consejo Escolar, las Conferencias de Padres y Maestros y las reuniones de Circle the Wagons y brinda oportunidades para que los padres formulen sugerencias, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Si el plan del programa de toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición de la LEA.

Desarrollo de Capacidad para la Participación (continuación de la Política de Participación de los Padres y la Familia)

2.2 Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos del Título I, Parte A, la escuela ha establecido las siguientes prácticas :

a) La escuela brinda a los padres asistencia para comprender temas tales como los desafiantes estándares académicos estatales, las evaluaciones estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. (20 USC 6318 (e) (1)).

La información se proporciona a los padres y familias a través de nuestra serie ELPAC Boot Camp, reuniones de padres, correos sobre evaluaciones estatales y boletines informativos para padres. Tras la publicación de los resultados de las pruebas estandarizadas, los padres tienen la oportunidad de reunirse con los sitios para facilitar la comprensión del desempeño de sus estudiantes en estas evaluaciones.

b) La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos. (20 USC 6318 (e) (2))

Roosevelt ofrece talleres para padres y reuniones de información durante el día escolar, así como también por la noche. Para aumentar la participación de los padres, la escuela realiza visitas domiciliarias periódicas a las familias de los estudiantes con inquietudes académicas o de asistencia para aumentar su participación en el progreso educativo de sus hijos. Los maestros brindan información a los padres y las familias durante la Noche de Regreso a la Escuela, las reuniones de padres y maestros y las cartas y programas de estudios de los maestros para mejorar el rendimiento de sus hijos.

c) La escuela educa a los maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse con, y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela; (20 USC 6318 (e) (3)).

Roosevelt se encuentra en la etapa de desarrollo de identificar oportunidades de desarrollo profesional para capacitar al personal sobre la participación de los padres para incluir a los padres

y las familias en el proceso como socios iguales, ya que la escuela enfatiza la comunicación abierta con los padres. Cuando las reuniones o talleres de información para padres son de ayuda, hay traductores disponibles para asegurar la comunicación con los padres en su idioma principal.

d) La escuela, en la medida de lo posible y apropiado, coordina e integra los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y lleva a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, para alentar y Apoyar a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos. (20 USC 6318 (e) (4))

Roosevelt tiene una variedad de materiales de recursos disponibles para padres y familias en la oficina principal para brindar información sobre los programas y centros de recursos locales y del distrito. A medida que se expresan las necesidades al personal, se proporcionan referencias e información adicional a las familias para obtener más información y facilitar el contacto con las referencias disponibles en todo el distrito y la comunidad.

e) La escuela garantiza que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades a los padres se envíe en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. (20 USC 6318 (e) (5))

Al comunicarse con las familias con respecto a la información relacionada con los programas para padres, reuniones y otras actividades, se proporciona información tanto en inglés como en español para que los padres puedan comprender la información y las oportunidades disponibles.

f) La escuela proporciona cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar. (20 USC 6318 (e) (14))

Roosevelt brinda apoyo razonable para las actividades de participación de los padres solicitadas por los padres para garantizar que se brinde apoyo en una variedad de idiomas principales, según sea necesario. Cuando es necesario, el sitio ofrece servicios de traducción adicionales para atender las necesidades de todas las familias. Contamos con personal capacitado para recomendar a los padres los recursos disponibles en el distrito y la comunidad.

Accesibilidad

2.3 Roosevelt, en la medida de lo posible, brinda oportunidades para la participación informada de todos los padres y miembros de la familia (incluyendo los padres y miembros de la familia con dominio limitado del inglés, padres y miembros de la familia con discapacidades y padres y miembros de la familia de los estudiantes migratorios), incluido el suministro de información. y los informes escolares se proporcionan en un formato y un idioma que los padres comprenden.

Roosevelt brinda apoyo razonable para las actividades de participación de los padres solicitadas por los padres para garantizar que se brinde apoyo en una variedad de idiomas primarios, según sea necesario. Cuando es necesario, el sitio ofrece servicios de traducción adicionales para atender las necesidades de todas las familias. Contamos con personal capacitado para recomendar a los padres los recursos disponibles en el distrito y la comunidad. Apoyamos a las familias con discapacidades animándolas a llevar a sus defensores a las reuniones de padres y familias. Las instalaciones cumplen con la ADA y las barreras se identifican y mitigan para facilitar el acceso al sitio y a los miembros del personal.

Revisado agosto de 2019 S&F

(por sus siglas en inglés)